

PayMa's

aprendiendo a ser mejores padres

Carmen Herrera de Bel

PRESENTACIÓN:

A lo largo de más de veinte años de ministerio con infancia y como padres de tres hijos, mi esposo Joan y yo hemos atendido a centenares de familias con dificultades. Hemos visto una y otra y otra vez cómo los niños y niñas con problemas provenían casi en su totalidad de familias con problemas.

Los adultos en la familia deberíamos ser *personas significativas* en las vidas de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, pero esta no es una realidad que acompañe la vivencia de muchas de las familias que conocemos.

Nuestras congregaciones están necesitadas de guía, formación y orientación para los padres y madres que conforman las familias que pertenecen a las iglesias. Necesitamos entender que ser padres en uno de los “oficios” que más dedicación merece y que, además, su éxito o fracaso determinará con mucho la vida de las generaciones que nos seguirán.

Este es un manual orientado a ofrecer una guía base de trabajo para las escuelas de padres y madres, esperamos que pueda ayudarte a iniciar un grupo de trabajo con familias.

Mantener el entusiasmo, programar con regularidad, revisar el trabajo y evaluar los resultados son condiciones necesarias para el éxito de esta iniciativa de mejora familiar que son las Payma's.

Damos gracias a Dios por permitirnos compartir este material contigo, con vosotros. Ayudar a la iglesia actual a crecer dando herramientas efectivas para el trabajo con las familias es nuestra esperanza al poner este manual en tus manos, en vuestras manos.

Muchas gracias por estar presente.

Carmen Herrera de Bel

*Porque yo también fui hijo de mi padre,
Delicado y único delante de mi madre.
Y él me enseñaba, y me decía:
Retenga tu corazón mis razones,
Guarda mis mandamientos, y vivirás.
Adquiere sabiduría, adquiere inteligencia;
No te olvides ni te apartes de las razones de mi boca;
No la dejes, y ella te guardará;
Amala, y te conservará.
Proverbios 4:3-6*

CONTENIDO:

Mitos de la paternidad y objetivos de este Taller	4
¿Qué es ser padres?	5
¿Qué es una Escuela de Padres?	5
¿Por qué un ministerio de Escuelas de Padres y Madres?	6
Visión, Misión y objetivos	7
Trabajo de grupo 1	7
Conocer a las familias	8
El cuaderno de cada asistente	8
Desarrollo de una sesión	9
Los compromisos de mejora	9
Trabajo en grupo 2	10
Modalidades de sesiones	11
Ejemplo de sesión	11
Temas propuestos	14
Programar	15
Calendarización	16
Trabajo en grupo 3 y Evaluación	17
Biblioteca para padres	18
¿Son efectivas las Payma's	18
Evaluación del taller, bibliografía y webgrafía	19
Anexos	22

MITOS DE LA PATERNIDAD

- ⦿ Tener un hijo te convierte en padre o madre.

*"Tener un hijo no le convierte a uno en padre,
del mismo modo que tener un piano no le convierte a uno en pianista"*
Michael Levine

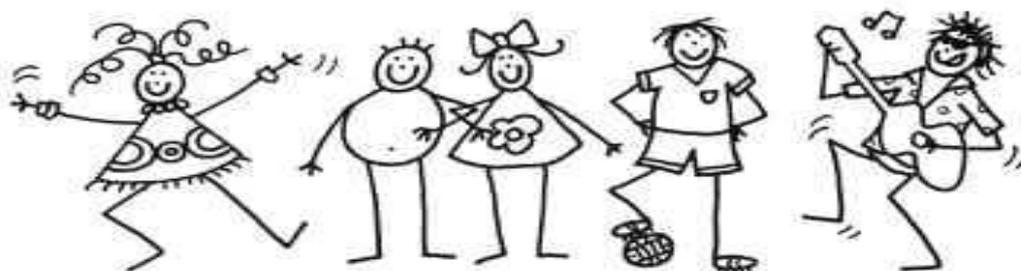
- ⦿ Uno aprende a ser mejor padre a medida que los hijos crecen.
- ⦿ A ser padre se aprende siendo hijo.
- ⦿ Estás destinado a ser igual que tu padre.

OBJETIVOS DE ESTE TALLER

- ⦿ SENSIBILIZAR A LOS PARTICIPANTES ACERCA DE LA NECESIDAD DE TRABAJAR CON PADRES.
- ⦿ ENSEÑAR A PONER EN MARCHA UN MINISTERIO CON PADRES Y MADRES.
- ⦿ OFRECER UN MÉTODO DE TRABAJO QUE PUEDAN SEGUIR EN LAS CONGREGACIONES.
- ⦿ ENSEÑAR UN PROGRAMACIÓN BÁSICA.
- ⦿ OFRECER RECURSOS INICIALES PARA LAS PRIMERAS SESIONES.
- ⦿ ESTABLECER UN ESPACIO VIRTUAL DE DEBATE QUE NOS PERMITA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS, NECESIDADES, SOLUCIONES, RECURSOS, ETC...

Y vosotros, padres, **no seáis pesados** con vuestros hijos, sino más bien educadlos usando las correcciones y advertencias que pueda **inspirar** el Señor.

Efesios 6:4



¿QUÉ ES SER PADRES?

*Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. Y los bendijo Dios, y les dijo: **Fructificad y multiplicaos**; llenad la tierra, y sojuzgadla, y señoread en los peces del mar, en las aves de los cielos, y en todas las bestias que se mueven sobre la tierra.*

Gén 1:27-28

- ⦿ Desde el inicial “fructificad y multiplicaos” la paternidad ha acompañado al hombre y a la mujer.
- ⦿ Los hijos han sido “prestados” por Dios.
- ⦿ Nuestra misión es llevarles de nuestra mano hasta que sean capaces de cogerse por sí mismos de la mano de Dios.
- ⦿ Somos mediadores, guías, intérpretes, maestros, educadores, vigilantes, instructores, jardineros, disciplinadores, modelos, espejos....
- ⦿ Tenemos por delante el desafío y la obligación de infundir en nuestros hijos una identidad y un destino, ambos guiarán su vida siempre que estén bien contruidos y consolidados.

*"Siembra un pensamiento y recogerás una acción;
siembra una acción y recogerás un hábito;
siembra un hábito y recogerás un carácter;
siembra un carácter y recogerás un destino"*

Charles Reade

¿QUÉ ES UNA ESCUELA DE PADRES?

- ⦿ La Escuela de Padres es un espacio en el que compartir, aprender, decidir, reorientar, asumir, **construir la paternidad**.
- ⦿ Es un **servicio a las familias** que beneficia a las personas que las componen y, muy directamente, a la iglesia y a la sociedad.



¿POR QUÉ UN MINISTERIO DE ESCUELAS DE PADRES Y MADRES?

*Oíd, hijos, la enseñanza de un padre,
Y estad atentos, para que conozcáis cordura.*

Pro 4:1

- La falta de información, formación y asesoramiento en la educación y crianza de nuestros hijos genera ansiedad.
- En muchas ocasiones las familias se encuentran ante situaciones en las que sus experiencias y conocimientos parecen no haberles capacitado y precisan de ayuda para **reorientar** la forma en que educan a sus hijas e hijos.
- Por otra parte, las escuelas de padres suelen suponer un **rico intercambio** entre diferentes familias, convirtiéndose así en un punto de encuentro.
- Todos nosotros **sabemos muy bien** que aunque un hombre o una mujer hayan tenido el mayor de los éxitos profesionales, si fracasan en la educación de sus hijos, sienten que han fracasado totalmente.
- Porque el **refuerzo social** que ayudaba a la paternidad está desapareciendo: TV basura, modas nefastas, bombardeo de mensajes amorales, aumento de la violencia juvenil, del individualismo, la promiscuidad sexual y el consumo de drogas....
- Porque los padres no sabemos siempre “ser padres” por el mero hecho de tener hijos. Necesitamos **aprender y reaprender** constantemente.
- Porque tenemos los profesionales, las herramientas y los conocimientos necesarios.
- Porque **nuestras familias** lo necesitan.

Después de haber cumplido con todo lo prescrito en la ley del Señor, volvieron a Galilea, a su ciudad de Nazaret.

Y el niño crecía y se fortalecía, y se llenaba de sabiduría; y la gracia de Dios era sobre él.

Iban sus padres todos los años a Jerusalén en la fiesta de la pascua;

y cuando tuvo doce años, subieron a Jerusalén conforme a la costumbre de la fiesta.

Al regresar ellos, acabada la fiesta, se quedó el niño Jesús en Jerusalén, sin que lo supiesen José y su madre.

Y pensando que estaba entre la compañía, anduvieron camino de un día; y le buscaban entre los parientes y los conocidos;

pero como no le hallaron, volvieron a Jerusalén buscándolo.

Y aconteció que tres días después le hallaron en el templo, sentado en medio de los doctores de la ley, oyéndoles y preguntándoles.

Y todos los que le oían, **se maravillaban de su inteligencia y de sus respuestas.**

Cuando le vieron, se sorprendieron; y le dijo su madre: Hijo, ¿por qué nos has hecho así? He aquí, **tu padre y yo te hemos buscado**

con angustia.

Entonces él les dijo: **¿Por qué me buscabais? ¿No sabíais que en los negocios de mi Padre me es necesario estar?**

Mas ellos no entendieron las palabras que les habló.

Y descendió con ellos, y volvió a Nazaret, y estaba sujeto a ellos. Y su madre guardaba todas estas cosas en su corazón.

Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres.

Lucas 2:39-56

VISIÓN DE LAS

Ser parte del crecimiento integral de las familias participantes promoviendo en ellas un anhelo de cambio y mejora de los patrones de crianza que den como resultado familias más felices, capaces de disfrutar de una vida en plenitud.

MISIÓN DE LAS

Establecer un ministerio de escuela de padres y madres en cada congregación, en base a una metodología de intervención que partirá de la programación regular de sus sesiones, la dinamización de las mismas y el seguimiento de los avances en las familias.

TRABAJO DE GRUPO 1

Analicemos las necesidades de las familias y determinemos **CINCO** objetivos generales de las escuelas de padres:

1.

2.

3.

4.

5.

Nada verdaderamente importante se logró
nunca sin entusiasmo

CONOCER A LAS FAMILIAS Y LOGRAR QUE SE ENTUSIASMEN CON LAS



La razón de ser de las Escuelas de Padres y Madres son las familias, su crecimiento y bienestar y orientarnos a ellas hará que el ministerio de las escuelas de padres pueda responder a las necesidades reales de los hogares que componen nuestras iglesias.

Para promover y animar a los padres y madres podemos hacer alguna actividad previa de motivación (un “referéndum” con urnas, grabar un sketch divertido alusivo a algún problema familiar y proyectarlo cuando anunciemos la puesta en marcha)

Será necesario que para empezar, tengamos censadas a las familias, completando con ellas la **FICHA DE LA FAMILIA** (ver anexo 1)

EL CUADERNO DE CADA PARTICIPANTE

Recomendamos que cada padre y madre tenga un **CUADERNO PROPIO** para anotar durante las sesiones. Podemos proveerlo nosotros o pedirles que cada uno lo traiga, pero este es un recurso imprescindible para que no pierdan sus notas y puedan revisarlas durante la semana.

Es interesante también que les preparemos nosotros los cuadernos con la etiqueta de las Payma's y les pongamos el **“sobre de compromisos”** (ver página 9) pegado en la contraportada del cuaderno, por dentro, para que poco a poco vayan teniendo sus notas y sus decisiones de cambio en un mismo lugar.

Podemos también animarles a que anoten lo que el Señor va diciéndoles en sus tiempos de oración por su familia y sus hijos, de este modo les ayudamos a que aprendan más y más a buscar en Dios las respuestas necesarias para cada hijo y para cada etapa de la crianza.

El sentido del cuaderno de las Payma's es **personalizar el aprendizaje**, aporta un sentido no sólo de pertenencia al ministerio de escuela de padres y madres sino una sensación agradable de aprendizaje y avance, dos condiciones necesarias para la motivación.

En algunas sesiones podemos entregarles notas con el resumen del tema que se va a exponer; alguna frase motivadora; una foto de sus hijos en alguna de las actividades de la iglesia (escuela dominical, reunión de jóvenes o adolescentes; una salida o excursión; una participación especial; etc...). La idea es ayudarles a crecer como padres educadores, responsables, entusiastas y motivados.

DESARROLLO DE UNA SESIÓN

- Con tiempo de antelación haremos llegar a cada familia una **INVITACIÓN** (ver anexo3)
- Al llegar todos los asistentes firmarán en la **LISTA DE ASISTENCIA** (ver anexo 2)
- La **duración óptima** de una sesión de EdP es de entre una y dos horas, repartidas en dos intervalos de entre 45' y 50'.
- Se recomienda un descanso intermedio de no menos de 15' para recuperar los niveles de atención. En dichos descansos podemos ofrecer un café o similar que promueva la comunicación y el intercambio entre los asistentes.
- Incluso podemos aprovechar este descanso para hacer un juego o una dinámica divertida con los padres y madres. Esta es una actividad que siempre va a dejar un buen recuerdo a los participantes, motivándoles a volver en la próxima sesión.
- Dedicar los primeros 15 minutos a evaluar con los padres si ha habido avances en cuanto al tema anterior, dar oportunidad de comentarios, experiencias, etc..
- A continuación tendremos un **sketch o actividad motivadora** e introductoria del tema de la sesión.
- En las sesiones podremos también exponer bibliografía interesante relacionada con temas de paternidad.
- En cada sesión debemos tener en cuenta que lo que más ayuda a que los padres quieran volver a la siguiente EdP es regresar a casa con la sensación de haber podido **resolver alguno de los problemas** de crianza que se viven en su familia.
- Todos los asistentes se irán habiendo tomado dos compromisos de cambio o mejora en cuanto al tema abordado.

LOS COMPROMISOS DE MEJORA EN CADA UNA DE LAS SESIONES:

Las sesiones se completan cuando los padres asistentes toman **compromisos personales** de mejora que serán evaluados al inicio de la siguiente sesión o de forma individualizada en los casos que se requiera. (ver anexo 3)

Para que no pierdan estos compromisos y puedan revisarlos a medida que se avanza en el programa, es recomendable en la primera sesión darles un sobre de color con la etiqueta de Payma's.

*Se levantan sus hijos y la llaman bienaventurada;
Y su marido también la alaba.*

Pro 31:28

TRABAJO DE GRUPO 2

Una de las mejores formas de atrapar a los padres y madres en la asistencia a las escuelas de padres es empezar con un sketch, drama, títeres, monólogo cómico, etc...sobre el tema que vamos a tratar. Estas presentaciones no tienen que durar más de 10 o 15 minutos, pero deben estar bien montadas, ensayadas y es necesario que sean atractivas y respetuosas con la temática que tendremos a continuación.

En esta dinámica **crearemos** con nuestro grupo un sketch de 5 minutos introductorio de alguno de estos tres temas:

- Autoridad y disciplina positivas.
- La relación entre hermanos.
- Bullying: el acoso entre alumnos

Después los interpretaremos ante los demás grupos de trabajo.

DESCRIPCIÓN DEL SKETCH DE TU EQUIPO

Puedes escribirlo como guión o dibujarlo o simplemente describirlo.

ANOTA LAS OBSERVACIONES CUANDO LOS DEMÁS GRUPOS REPRESENTEN SUS SKETCHS

Observa a los demás equipos con capacidad de crítica constructiva de tal modo que te ayude a extraer ideas válidas para tu iglesia y para tus familias.

MODALIDADES DE SESIONES

Debate

- ⦿ Proponemos un texto o un libro que será debatido en una o varias sesiones, con un moderador y (a ser posible) un especialista en el tema. Podemos, por ejemplo, proponer un libro que consideremos adecuado (“Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen”). En cada sesión debatiremos sobre un capítulo. Podemos ofrecer a los padres una guía de lectura. (Ver anexo 4)

Coloquio

- ⦿ Es más un conversatorio acerca de un problema o inquietud que podamos haber detectado en los padres de la iglesia. Por ejemplo, **“El acceso mayoritario de los niños y adolescentes a Internet”**. Exponemos el tema y abrimos el coloquio anotando en una pizarra las diferentes opiniones, tanto a favor como en contra. Este coloquio puede preceder a una conferencia o taller acerca del tema que se puede realizar en un mismo día o en sesiones diferentes.
- ⦿ Una variante de esta modalidad es hacer un coloquio con padres e hijos juntos. Hemos detectado, por ejemplo, que las familias de la iglesia acostumbran a quejarse de lo desordenados que son los hijos adolescentes. Podemos invitarles un día a todos juntos. Propondremos el tema y le explicaremos que padres, madres e hijos por separado van a tener la oportunidad de hablar del tema en una sesión inicial. Los separaremos en tres ambientes diferentes tomando nota de sus aportaciones y necesidades en un papel grande. Después pondremos en común las observaciones y las necesidades de cada grupo alentándoles a encontrar soluciones consensuadas que mejoren la convivencia familiar. Cada uno de ellos tendrá un papelito en el que anotará los compromisos a los que su familia ha llegado. Todos los miembros participantes se comprometerán a cumplir lo acordado en el plazo que hayan consensuado.

Conferencia

- ⦿ Este formato es más adecuado cuando es un profesional el que llevará la escuela. Acostumbra a ser muy efectivo que al final de la exposición, se pueda abrir un tiempo de preguntas dado que lo que ayuda mucho a los padres es poder encontrar respuestas a “su” problema particular. Estas preguntas pueden ser a mano alzada o por escrito para preservar la intimidad.

- Un campamento para familias (ej. L'Arcada) en el que la familia sea el centro de atención; las actividades deben ser realizadas en familia y la diversión y el aprendizaje serán compartidos por todos los miembros de la familia.

Sólo padres o sólo madres

- A veces puede ser interesante organizar alguna sesión de **Payma's** con padres de un solo sexo para tratar cuestiones específicas (que se pueden repetir en ambas sesiones pero que nos aportarán diferentes apreciaciones acerca de un mismo tema). Por ejemplo, planteamos a ambos grupos un debate acerca de cómo ejercer autoridad y disciplina en casa. Veremos que ambos grupos tienen apreciaciones y necesidades completamente diferentes siendo estas, en muchas ocasiones, fuente de conflicto en los hogares.
- Podremos también tener sesiones en las que convoquemos a padres y madres de una franja determinada de edad de sus hijos e hijas, con temas específicos para esa etapa de crecimiento. Esta modalidad nos permitirá incidir mejor en dicha etapa o problemática y los padres podrán tener más tiempo para preguntas y cuestiones relacionadas.



Una viñeta genial en la que vemos reflejada una de las problemáticas típicas de los padres con niños menores de 6 años

TEMAS PROPUESTOS PARA LAS

1. Los padres: principales educadores
2. Responsabilidad de los padres en la educación de los hijos
3. El conocimiento de los hijos

(Estos tres temas están en el Manual de Orientación familiar de la carpeta de recursos)

ÁREA FÍSICA

1. Nutrición
2. Etapas: embarazo, primera infancia, segunda infancia, pubertad, adolescencia
3. Salud
4. Higiene
5. Descanso
6. La sexualidad
7. El abuso sexual a menores
8. La discapacidad física
9. Adicciones

ÁREA INTELECTUAL

1. Técnicas de estudio
2. Cómo educar hijos lectores
3. El fracaso escolar
4. La discapacidad mental
5. Divertirse con los deberes
6. Inteligencias múltiples
7. La televisión en la educación de nuestros hijos
8. Internet: un arma de doble filo
9. Los video juegos
10. Hiperactividad y déficit de atención
11. Superdotación
12. Estimulación temprana

ÁREA ESPIRITUAL

1. Los niños, los adolescentes y la experiencia de Dios
2. Aprender juntos de La Biblia como fuente de virtudes
3. Jesús: modelo para nuestros jóvenes
4. El devocional familiar: ideas sugerentes
5. La familia y la iglesia.
6. Cómo enseñar a nuestros hijos a ser solidarios.

ÁREA MORAL

- Educar la inteligencia moral
- Autoridad y disciplina positivas
- Educar en virtudes y valores
- Educar el carácter
- Educar la voluntad
- Educar los hábitos
- Jesús, modelo de integridad (para padres e hijos)

ÁREA EMOCIONAL

- Educar la inteligencia emocional
- Cómo hablar para que nos escuchen y cómo escuchar para que nos hablen: La comunicación
- La relación entre hermanos
- La empatía y la misericordia
- Autoestima y autoconcepto

ÁREA SOCIAL

- La socialización en la primera infancia
- Los amigos (púberes y adolescentes)
- Bulling en la escuela: el acoso entre alumnos
- La música y los jóvenes

PROGRAMAR EL TRABAJO

Es imprescindible que trabajemos programando las sesiones y su contenido. La improvisación no es un buen aliado. Tener listo de antemano todo lo que vamos a necesitar nos librerá de tensiones innecesarias. Veamos a continuación una sencilla propuesta de programación mensual. (ver anexo 5)

ABRIL				
FECHA	SÁBADO 14 DE ABRIL	OBSERVACIONES	SÁBADO 21 DE ABRIL	OBSERVACIONES
TEMA	AUTORIDAD Y DISCIPLINA POSITIVAS		EL USO DE LAS PALABRAS EN LA FAMILIA	
VERSÍCULOS O PASAJES BÍBLICOS	EFESIOS 6:4 PROVERBIOS 14:17; 14:29	Buscaremos los pasajes en diferentes versiones para enriquecer el significado	PROVERBIOS CAP. 14 AL 19	Buscaremos los pasajes en diferentes versiones para enriquecer el significado
OBJETIVOS	LOGRAR QUE LOS PADRES Y MADRES ENTIENDAN QUÉ ES LA AUTORIDAD POSITIVA,	ESCRIBIR EN GRANDE ESTOS OBJETIVOS PARA EL DÍA DE LA SESIÓN Buscaremos en las fichas familiares los conflictos habituales de las familias para poder tenerlos en cuenta a la hora de exponer el tema	LOGRAR QUE LOS PADRES SE DEN CUENTA DEL PODER QUE TENEMOS EN EL BUEN USO DE LAS PALABRAS	ESCRIBIR EN GRANDE ESTOS OBJETIVOS PARA EL DÍA DE LA SESIÓN Previamente nos fijaremos en el uso de las palabras que hacemos como padres o que otros hacen con sus hijos y anotaremos lo observado para poder compartirlo en la sesión
	REVISAR SUS FORMAS DE DISCIPLINAR		REVISAR LA FORMA DE HABLAR A LOS HIJOS	
	ESTABLECER COMPROMISOS DE MEJORA EN LA FAMILIA		ESTABLECER COMPROMISOS DE MEJORA EN LA FAMILIA	
MODALIDAD DE SESIÓN	EXPOSICIÓN Y TALLER	Tendremos claro el desarrollo de la sesión	COLOQUIO	Tendremos claro el desarrollo de la sesión
RECURSOS NECESARIOS	PRESENTACIÓN EN PPT PAPEL, BOLIS, PIZARRA, ROTULADORES DE PIZARRA, CELO FICHAS DE COMPROMISO PARA CADA ASISTENTE	El material lo preparará _____ (si es la primera sesión tendremos listos los sobres para los compromisos para cada padre)	PRESENTACIÓN EN PPT PAPEL, BOLIS, PIZARRA, ROTULADORES DE PIZARRA, CELO FICHAS DE COMPROMISO PARA CADA ASISTENTE	El material lo preparará _____
LUGAR	EN EL LOCAL DESTINADO	De antemano sabremos cómo distribuir las sillas y mesas para la sesión	EN EL LOCAL DESTINADO	De antemano sabremos cómo distribuir las sillas y mesas para la sesión
PONENTE/S				
DEBERES PARA LA PRÓXIMA SESIÓN O PARA REFORZAR LO APRENDIDO	LEER LOS CAPÍTULOS 14 AL 19 DE PROVERBIOS	Extraer en la lectura y en el cuaderno, los versículos que hablan acerca del uso de las palabras y sus consecuencias. Si pueden, que copien cada versículo.	LEER EL CAPÍTULO 1 Y 2 DEL LIBRO CÓMO HABLAR PARA QUE SUS HIJOS LE ESCUCHE Y CÓMO ESCUCHAR PARA QUE SUS HIJOS LE HABLEN	
CAFÉ	TENDREMOS CAFÉ E INFUSIONES CON PASTITAS	Se encargará _____	TENDREMOS UN PICA PICA	Se encargará _____

CALENDARIZACIÓN (VER ANEXO 6)

	TEMAS	FECHAS	PONENTES	LUGAR
ENERO				
FEBRERO				
MARZO				
ABRIL	AUTORIDAD Y DISCIPLINA POSITIVAS	SÁBADO 14 DE ABRIL	EQUIPO DE PAYMA'S	EN EL LOCAL DESTINADO
	EL USO DE LAS PALABRAS EN LA FAMILIA	SÁBADO 21 DE ABRIL	EQUIPO DE PAYMA'S	EN EL LOCAL DESTINADO
MAYO				
JUNIO				
JULIO				
AGOSTO				
SEPTIEMBRE				
OCTUBRE				
NOVIEMBRE				
DICIEMBRE				

TRABAJO EN GRUPO 3

En esta actividad, por grupos de trabajo, se preparará la Programación básica (anexo 5) de dos temas, eligiéndolos de los “Temas propuestos” y utilizando dos “Modalidades de sesiones” diferentes. Se incluirán en la hoja de “Calendarización”.

Se prepararán con un guión de tal modo que se pueda exponer al resto de los participantes del Taller en una simulación de una **PRIMERA** sesión de **Payma's**.

EVALUACIONES

Las sesiones de evaluación, tanto del equipo como con los padres y madres, son **imprescindibles** para el avance y las mejoras reales en las familias.

Revisar nuestro trabajo, escuchar lo que los participantes pueden aportar, descubrir los cambios en otras familias, entendernos mejor como educadores... todos ellos son aspectos necesarios para el **éxito de esta experiencia** conjunta de crecimiento familiar. (Ver anexo 7)

EVALUACIÓN	
NOMBRE _____ FECHA _____	
	
CUÁLES SON LOS TEMAS QUE MÁS TE HAN IMPACTADO EN ESTAS SESIONES?	¿CUÁLES SON LOS TEMAS QUE SE HAN TRATADO Y TU YA CONOCÍAS/APLICABAS?
DESCRIBE LOS ASPECTOS DE CRIANZA EN LOS QUE HAS LOGRADO CAMBIOS DURADEROS	
TEMA DE LA SESIÓN QUE TUVIMOS	CAMBIOS LOGRADOS Y QUE PERMANECEN EN EL TIEMPO
¿CUÁLES SON LOS ASPECTOS EN LOS CUÁLES SIGUES NECESITANDO AYUDA?	
ASPECTO	TIPO DE AYUDA

BIBLIOTECA PARA PADRES Y MADRES

La lectura de libros o artículos de temas parentales es una de las formas más efectivas de orientar a los padres en la mejora de su paternidad. Pero sabemos que para muchas de las familias, comprar libros puede ser un problema si no disponen de los recursos necesarios.

Proponemos una modalidad que puede resolver esta cuestión de forma sencilla. Podemos fotocopiar los libros, artículos o revistas que tengamos para tener una serie de materiales que podamos prestar a los padres.

En la bibliografía encontraremos libros imprescindibles para ayudar a las familias en la mejora de sus patrones de crianza.

Otra de las dificultades puede ser la falta de hábitos lectores de muchas de nuestras familias. Podemos empezar con artículos de la web www.solohijos.com, o con capítulos cortos de alguno de los libros...la idea es animar a los padres a leer y a aprender a aplicar lo aprendido.

¿SON EFECTIVAS LAS ?

- A menudo podemos pensar que a los pocos días de haber participado en una reunión de EdP todo lo aprendido se diluye siendo muy pocos los cambios reales que se aplican en las familias.
- Hemos de ser conscientes de que no es fácil cambiar hábitos. Es por ello que recomendamos una periodicidad quincenal o mensual para estas sesiones que nos permita incidir de forma continuada en la necesidad de que los padres se planteen y replanteen constantemente su actuación.
- Los compromisos de mejora que cada padre completa y se compromete a mejorar, serán determinantes para el avance en la familia. También hacer al inicio de cada sesión una evaluación de estos avances nos ayudará a sentir que las cosas están cambiando en las familias.
- Finalmente, recomendar se disponga de un servicio de consejería para las familias que lo requieran, y tal vez, algunas de ellas requerirán la intervención de un terapeuta familiar, recomendamos la Terapia Familiar Sistémica como enfoque prioritario.

COMENTARIOS FINALES

(ANOTA EN ESTE ESPACIO TU VALORACIÓN DEL TALLER Y LOS COMPROMISOS PERSONALES QUE VAS A ESTABLECER)

WEBGRAFÍA

- www.solohijos.com
- <http://www.universidaddepadres.es/>
- <http://www.web-familias.com/articulos.html>
- <http://www.interrogantes.net/Grandes-temas/menu-id-22.html>
- <http://www.padresycolegios.com/>
- <http://www.sontushijos.org/>

BIBLIOGRAFÍA

CÓMO HABLAR PARA QUE SUS HIJOS LE ESCUCHE Y CÓMO ESCUCHAR PARA QUE SUS HIJOS LE HABLEN Adele Faber y Elaine Mazlish. Editorial Medici.

CÓMO HABLAR PARA QUE SUS HIJOS ESTUDIEN EN CASA Y EN EL COLEGIO. Adele Faber y Elaine Mazlish. Editorial Medici.

CÓMO HABLAR PARA QUE LOS ADOLESCENTES LE ESCUCHEN Y CÓMO ESCUCHAR PARA QUE LOS ADOLESCENTES LE HABLEN. Adele Faber y Elaine Mazlish. Editorial Medici.

Tan interesante y práctico como sus anteriores libros. Todo el contenido gira en torno a cómo establecer los cimientos de una relación productiva con los hijos basada en la comunicación reflexiva y no en los castigos. El enfoque es claramente preventivo ya que ofrece a los padres pautas y consejos, a través de dibujos y resúmenes, para tratar el problema antes de que la situación se desborde.

¿ENOJADOS? Cómo cambiar en su familia la frustración por formación del carácter. Dr. Scott Turansky y Joanne Miller. Editorial Portavoz.

ÁMAME PARA QUE ME PUEDA IR

Autor: Jaume Soler y M.Mercè Conangla, Editorial Amat

Todo **padre** o **madre** que realmente desee ser el mejor progenitor y tutor para sus **hijos** debería leer este libro. Con él entenderás que la responsabilidad de los **padres** es acompañar a los **hijos** en el proceso de convertirse en personas emocionalmente equilibradas. Para ello insiste en la idea de formar **hijos** voluntariosos, seguros de sí mismos, valientes, fuertes ante las adversidades, independientes y generosos. ¿Cómo hacerlo? Los autores lo explican con consejos, cuentos y anécdotas impactantes. Imprescindible para elaborar un proyecto educativo honesto y respetuoso con los **hijos**, con su naturaleza y necesidades (y no con las de los **padres**).

LOS SIETE HÁBITOS DE LAS FAMILIAS ALTAMENTE EFECTIVAS

Autor: S.R. Covey Editorial Grijalbo Mondadori

Este libro representa la demostración de cómo los principios de los 7 hábitos pueden aplicarse para fortalecer las relaciones y crear una familia sólida, feliz y saludable que dure por generaciones. Compartiendo experiencias profundas, con frecuencia conmovedoras y divertidas de su propia vida, así como también de otras familias, Stephen R. Covey nos brinda consejos prácticos para solucionar dilemas comunes y nos explica que el secreto para que las familias sean verdaderamente efectivas a menudo descansa en una buena combinación de energía, talento, voluntad, visión y empeño de todos sus integrantes.

ADOLESCENTES DESAFIANTES Y REBELDES

Autor: Russell A. Barkley y Arthur L. Robin Editorial Paidós

Reconducir la conducta negativa de sus **hijos adolescentes**. Este es el objetivo de muchos **padres** que se encuentran perdidos ante el comportamiento rebelde de sus **hijos** ¿Cómo manejar estos problemas? ¿Cómo recuperar la autoridad? ¿Es posible cambiar la conducta no deseada de un **adolescente**? ¿Es posible todavía potenciar el respeto mutuo? ¿Cómo convertir a tu **hijo adolescente** en un adulto maduro, independiente y equilibrado? El autor de este libro nos da las claves del secreto en diez pasos, todos ilustrados con consejos, casos y ejemplos prácticos. Un estupendo libro para animarte a introducir cambios en tu hogar desde ahora mismo.

Admitir y reconocer los sentimientos negativos sobre un hermano, ayudar a canalizar los sentimientos hostiles con demostraciones simbólicas o creativas, atajar una situación lesiva, enseñar a demostrar el enfado de un modo seguro o no atacar al atacante son algunas de las estrategias que describen las autoras en este libro para manejar las relaciones entre hermanos. Sus páginas nos ponen de manifiesto las reacciones inútiles que solemos tener ante los niños que se pelean y nos ofrecen ejemplos de cómo actuar eficazmente, nos enseñan a apoyar al niño que lo necesita sin tomar partido o qué hacer cuando los hermanos no pueden solucionar sus problemas por sí mismos. Como es habitual con estas dos autoras, ¡un libro genial!

NO TENGAS MIEDO A DECIR NO

Autor: Osvaldo Poli, Editorial Palabra

Este libro habla de combinar exigencia con amor. Sin estos dos ingredientes, será más fácil que tu **hijo** mienta, ya sea por miedo, inseguridad o poca tolerancia a la frustración, entre otras cosas. Minimiza las posibilidades de que tu **hijo** mienta con una autoridad positiva, con una firmeza educativa y comprensiva que evite intimidarlo o abocarlo a las excusas. Como todos los libros de esta colección, es muy fácil de leer, práctico, positivo y rebosante de sentido común. Ejercer la autoridad positiva y respetuosa no es fácil y este libro te da la fuerza y seguridad que necesitas para conseguirlo.

ENTRE PADRES E HIJOS

Autores: Haim G. Ginott, Editorial Medici

Este libro ofrece el modelo educativo basado en el cariño, la disciplina y la comunicación afectuosa. Trata de enseñar a los padres a imponer disciplina sin humillar, a criticar positivamente, a expresar enfado sin herir a sus hijos y a reconocer los sentimientos en lugar de discutirlos. No es un libro escrito especialmente para adolescentes pero transmite principios universales que bien pueden aplicarse a todas las edades.

CÓMO TRATAR A LOS ADOLESCENTES. GUÍA PARA PADRES QUE QUIEREN TENER ÉXITO

Autores: James B. Stenson, Editorial Palabra

Este libro no centra exclusivamente su contenido en el tema de la comunicación con adolescentes. Sin embargo, nos parece interesantísimo porque su objetivo es fomentar el diálogo entre la pareja sobre un tema tan importante

como la formación del carácter de los hijos. Nos encanta el capítulo sobre "*Respuestas a las preguntas de los adolescentes*" donde el autor "*habla*" con un adolescente sobre temas tan importantes como la libertad, la confianza, los amigos, valores... desde un punto de vista cristiano. Ideas muy prácticas para adaptarlas cada uno a nuestros propios hijos.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

INTELIGENCIA EMOCIONAL. Daniel Goleman. Editorial Kairós.

LA PRÁCTICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. Daniel Goleman. Editorial Kairós. (En PDF en la carpeta de recursos)

UNA ESPIRITUALIDAD EMOCIONALMENTE SANA. Pastor Peter Scarzzero. (En PDF en la carpeta de recursos)

UNA IGLESIA EMOCIONALMENTE SANA. Pastor Peter Scarzzero. (En PDF en la carpeta de recursos)

FORTALECE A TU HIJO

Autores: Javier Hurra, Editorial Palbra

¿Sabes cómo desarrollar en tu **hijo** el autocontrol emocional? ¿Y el afán de superación? ¿Te has planteado alguna vez fomentarle su capacidad de aceptación de lo imprevisible o un posicionamiento optimista ante la vida? Para conseguir desarrollar en nuestros **hijos** las competencias necesarias para disfrutar de esta vida levantándose tantas veces como sea necesario, necesitas del criterio de este libro. A través de sus lecturas, música y películas recomendadas podrás ayudar a tus **hijos** a ser valientes y los dueños de sus vidas.

INTELIGENCIA MORAL

Autor: Michele Borba, Editorial Paidós

Todos sabemos la importancia que tiene en la educación de nuestros **hijos** el tema de las virtudes, las nociones del bien y del mal, el carácter y los valores morales. Este libro no habla directamente de la verdad y la mentira pero sí trabaja valores complementarios que le ayudarán a ser sincero y honesto a lo largo de su trayectoria. Se trata de un libro sumamente práctico, presentado de manera intuitiva, con muchos casos prácticos y recursos educativos para aplicar en casa fomentando cada virtud que se presenta.

RESILIENCIA

LA FELICIDAD ES POSIBLE. DESPERTAR EN NIÑOS MALTRATADOS LA CONFIANZA EN SÍ MISMOS: CONSTRUIR LA RESILIENCIA. VANISTENDAEL, S., LECOMTE, J. Ed.Gedisa.

LOS PATITOS FEOS. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. CYRULNIK, B. Ed.Gedisa.

EL REALISMO DE LA ESPERANZA. CYRULNIK, B., TOMKIEWICZ, S., GUENARD, T., VANISTENDAEL, S., MANCIAUX, M., et al Ed.Gedisa.

EL HOMBRE EN BUSCA DE SENTIDO. FRANKL, V. (1999). Barcelona: Herder

LA RESILIENCIA: RESISTIR Y REHACERSE. Manciaux, M. (comp). Ed.Gedisa.

LA RESILIENCIA FAMILIAR. EDITORIAL GEDISA

ANEXOS

Foto de la familia



Dirección _____
Teléfonos _____
Email : _____
Facebook: _____

FICHA DE LA FAMILIA

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE _____

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: _____

TRABAJO/OFCIO: _____ HORAS QUE TRABAJA: _____ HORAS FUERA DE CASA: _____

NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN ALCANZADO: _____

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA MADRE: _____

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: _____

TRABAJO/OFCIO: _____ HORAS QUE TRABAJA: _____ HORAS FUERA DE CASA: _____

NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN ALCANZADO: _____

ESTADO CIVIL: _____ COMENTARIOS: _____

DATOS DEL HIJO/S:

NOMBRES	APELLIDOS	FECHA DE NACIMIENTO	CURSO ESCOLAR	COLEGIO O INSTITUTO

SITUACIÓN ACTUAL DE LA FAMILIA:

VIVEN TODOS EN EL MISMO HOGAR VIVEN EN DOS PAÍSES, especificar _____

COMPARTEN VIVIENDA CON FAMILIA EXTENDIDA o CON TERCERAS PERSONAS

SALIDAS FAMILIARES DE RECREACIÓN (SEMANALES, MENSUALES, TRIMESTRALES....) Y LUGARES QUE FRECUENTAN (CENTROS COMERCIALES, NATURALEZA, CULTURALES, FAMILIARES, ETC...): _____

TIPOS DE CONFLICTOS HABITUALES EN LA FAMILIA: _____

TEMAS QUE LES INTERESAN PARA TRATAR EN LAS PAYMA'S? _____



UN MODELO DE INVITACIÓN



Tema: *Autoridad y disciplina positivas*
lugar: *Local social del barrio*

fecha: *sábado 14 de abril*
hora: *de la tarde*

Queridos padres y madres esta es una invitación para que participemos en la próxima sesión de escuela de padres en la que aprenderemos a ser mejores padres.



UN MODELO DE FICHA DE COMPROMISO PARA LOS PADRES



Tema: _____ fecha: _____

MI COMPROMISO DE MEJORA COMO PADRE O MADRE

De acuerdo a lo aprendido en esta sesión, me comprometo con el Señor y con mi familia a mejorar en los siguientes dos aspectos:

1. _____

2. _____

Firmado:

GUÍA DE LECTURA

- ⊙ TÍTULO _____
- ⊙ AUTOR/ES _____
- ⊙ EDITORIAL _____ TEMA _____
- ⊙ FECHA _____ SESIÓN _____ HORA _____
- ⊙ CAPÍTULO _____ TEMA DEL CAPÍTULO _____
- ⊙ CONTENIDO _____

- ⊙ PREGUNTAS/DUDAS _____

- ⊙ HE APRENDIDO _____

- ⊙ ESTOY DISCONFORME CON _____

- ⊙ HE APLICADO _____

- ⊙ NO ME HA FUNCIONADO _____



HOJA DE PROGRAMACIÓN

FECHA		OBSERVACIONES		OBSERVACIONES
TEMA				
VERSÍCULOS O PASAJES BÍBLICOS				
OBJETIVOS				
MODALIDAD DE SESIÓN				
RECURSOS NECESARIOS				
LUGAR				
PONENTE/S				
DEBERES PARA LA PRÓXIMA SESIÓN O PARA REFORZAR LO APRENDIDO				
CAFÉ				

CALENDARIZACIÓN				
	TEMAS	FECHAS	PONENTES	LUGAR
ENERO				
FEBRERO				
MARZO				
ABRIL				
MAYO				
JUNIO				
JULIO				
AGOSTO				
SEPTIEMBRE				
OCTUBRE				
NOVIEMBRE				
DICIEMBRE				

EVALUACIÓN

NOMBRE _____

FECHA _____

**CUÁLES SON LOS TEMAS QUE MÁS TE HAN
IMPACTADO EN ESTAS SESIONES?**
**¿CUÁLES SON LOS TEMAS QUE SE HAN TRATADO Y TU
YA CONOCÍAS/APLICABAS?**
DESCRIBE LOS ASPECTOS DE CRIANZA EN LOS QUE HAS LOGRADO CAMBIOS DURADEROS
TEMA DE LA SESIÓN QUE TUVIMOS
CAMBIOS LOGRADOS Y QUE PERMANECEN EN EL TIEMPO

¿CUÁLES SON LOS ASPECTOS EN LOS CUÁLES SIGUES NECESITANDO AYUDA?
ASPECTO
TIPO DE AYUDA
